

Kjennetegn på god opplæring

Formålet med kjennetegnene er at de skal bidra til høy kvalitet på opplæringen i de videregående skolene i Innlandet. Alle ansatte og elever har ansvar for at opplæringen er god. Utvikling av god pedagogisk praksis krever kontinuerlig refleksjon og dialog, både i profesjonsfelleskapet og med elevene. Kjennetegnene er forankret i opplæringsloven og overordnet del av læreplanen.

Elevmedvirkning

Lærerne legger til rette for at elevene:

- blir lyttet til og har medvirkning og medansvar i læringsfelleskapet
- deltar i planlegging, gjennomføring, vurdering og evaluering av opplæringen
- bruker ulike læringsstrategier og reflekterer over egen læring og læringsprosess

Felleskap som fremmer læring, utvikling og trivsel

- opplever tilhørighet i et læringsfelleskap der det er trygt å prøve og feile
- blir anerkjent, sett og verdsatt i et miljø som fremmer mangfold
- bidrar til hverandres læring og utvikling

Læring som fremmer sosial og faglig kompetanse

- opplever forutsigbare og trygge rammer
- deltar i varierte og utforskende læringsaktiviteter og vurderingsformer
- får bruke det de har lært i kjente og ukjente situasjoner og ser sammenhenger innenfor og mellom fag
- forstår hva de skal lære og hvorfor, og får vurderinger som de kan bruke til å utvikle seg videre

Motivasjon og mestring

- utvikler sitt engasjement og sin lærelyst, får utfordringer og opplever mestring
- opplever tydelige positive forventninger
- får læringsaktiviteter, vurderingsformer og tilbakemeldinger tilpasset sitt faglige utgangspunkt
- opplever en skolehverdag som er relevant og meningsfylt, både i nåtid og for framtidig utdanning, yrke og samfunnsliv

